**Технологическая карта «Клубного часа»**

Возраст детей: 6-8 лет

Количество участвующих групп: 2

Цель: Учить детей самостоятельно выполнять действия, направленные на достижение цели

Перечень клубов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название клуба | Задачи  | Необходимое оборудование | Деятельность детей | Способы педагогической поддержки | Рефлексивные вопросы |
|  | **«Водитель»** | **Цель:** расширить знания детей о профессии «Водитель»**Задачи:****1.** Повторить знаки дорожного движения(ДД) и правила дорожного движения(ПДД)2.вспомнить и повторить игру «Автомобили», используя знаки и правила3. фиксировали знаки на участке дороги (рисунок и знаки) | знаки, бумага, фломастеры | Повторили правила дорожного движения, знаки- рисовали знаки- размещали их на макете дороги | - одобрение действий ребенка, - стимулирование инициативы и действий ребенка | - Какие клубы ты посетил?- Кем были и чем занимались?- Какую профессию осваивали?- У тебя все получилось?- Ты справился самостоятельно или тебе помогли?- Ты помог кому – нибудь?- Фишки все сохранил? |
|  | **«Парикмахер»** | **Задачи:** Продолжать формировать навык плетения косичек (переплетать прядки в три ряда) | Расчески, резиночки, заколочки, схемы последовательности плетения косички, картинки с прическами | **-** дети заходят в клуб, выбирают место, - договариваются, кто какую роль будет выполнять (парикмахера, клиента) - плетут косички по схеме, | - спокойно реагирует на неуспех ребенка в деятельности и предлагает несколько вариантов исправления работы, для достижения лучшего результата включаясь в игру совместно с ребенком. |
|  | **«Строитель»** | **Задачи:** продолжать учить конструировать по замыслу.(строительство одноэтажных зданий) | конструктор «Лего Дупло», схемы построек, картинки сюжетные | - беседуют о профессии строителя, что он строит- рассматривают сюжетные картинки- выбирают схему и стоят | - одобрение действий ребенка, - стимулирование инициативы и действий ребенка- предлагает детям, которые выполнили быстро и сделали интересные постройки, зарисовать схемы |
|  | **«Швея»** | **Задачи:** - Закрепить умение вдевать нитку в иглу, делать узелок- Отрабатывать шов «вперед иголку» | игла, ножницы, ткань, нитки, схемы | - учатся вдевать нитку- шьют носовой платочек | - оказание помощи детям,- поощрение детей у которых получается |
|  | **«Пекарь»** | **Задачи:** - закрепить способы лепки жгутиком- синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук, соизмерять нажим ладоней на комок - изображать точно формы (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места их соединения) | соленое тесто, скалки, карточки - схемы | - лепят булочки по схеме | - оказание помощи детям,- похвала детей, у которых получается- предлагает детям, у которых, получается, помочь другим детям |

**Технологическая карта «Клубного часа»**

Возраст детей: 6-8 лет

Количество участвующих групп: 2

Цель: Побуждать детей к выбору средств, необходимых для достижения цели

Перечень клубов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название клуба | Задачи  | Необходимое оборудование | Деятельность детей | Способы педагогической поддержки | Рефлексивные вопросы |
|  | **«Водитель»** | **Цель:** расширить знания детей о профессии «Водитель»**Задачи:****1.** Повторить знаки дорожного движения(ДД) и правила дорожного движения(ПДД)3. Рисовали участок дороги(маршрут) и фиксировали знаки на участке дороги (рисунок и знаки) | знаки, бумага, фломастеры | - создавали маршрут:- рисовали участок дороги(маршрут) - фиксировали знаки на участке дороги (рисунок и знаки) | - одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий | - Какие клубы ты посетил?- Что там делали?- У тебя все получилось?- Ты справился самостоятельно или тебе помогли?- Ты помог кому – нибудь?- Какую профессию осваивали?- Правила не нарушали? Фишки все сохранил(а)? |
|  | **«Парикмахер»** | **Задачи:** Продолжать развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки накручивания резинок для волос | журналы красоты для клиентов и картинки с выбором причёсок, расчески, заколки и резиночки, объявление «требуются модели для красивых причесок», (для детей старшей группы)  | - девочки распределяют роли между собой самостоятельно, - рассматривают на столах журналы с выбором причёсок, - плетут косички по схеме  | - одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий |
|  | **«Строитель»** | Задачи:- продолжать учить конструировать по общему замыслу - способствовать выбору деталей в соответствии с задумкой. | конструктор «Планета Стим», коврик для площадки | - строительство детской игровой площадки | - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности)- поддержка инициативы ребенка |
|  | **«Швея»** | Задачи: - Закрепить умение вдевать нитку в иглу, делать узелок.  | Игла, нитки, ткань, алгоритм шва «вперед иголку», правила безопасности с иглой, ножницами | - вспоминают правила безопасности с иглой, ножницами- алгоритм шва «вперед иголку»Украшать платок швом «вперед иголку» | - оказание помощи- поддержка в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами- предложить ребенку помочь другому завязать узелок, вдевать нитку в иголку |
|  | **«Пекарь»** | **Задачи:** - освоить способ лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей- синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук, соизмерять нажим ладоней на комок  | мука, вода, соль, миски, скалки, карточки - схемы замешивания теста, карточки-схемы  | - по карточкам-схемам замешивают тесто- по карточкам-схемам лепят булочку | - оказание помощи детям,- похвала детей, у которых получается- предлагает детям, у которых, получается, помочь другим детям |

**Технологическая карта «Клубного часа»**

Возраст детей: 6-8 лет

Количество участвующих групп: 2

Цель: Формировать основы взаимодействия со сверстниками в процессе игровой деятельности

Перечень клубов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название клуба | Задачи  | Необходимое оборудование | Деятельность детей | Способы педагогической поддержки | Рефлексивные вопросы |
|  | **«Водитель»** | **Цель:** расширить знания детей о профессии «Водитель»**Задачи:****1.** Повторить знаки дорожного движения(ДД) и правила дорожного движения(ПДД)2.вспомнить и повторить игру «Автомобили», используя знаки и правила3. фиксировали знаки на участке дороги (рисунок и знаки) | знаки, бумага, фломастеры | - создать макет дороги, расставить дорожные знаки на макете- проехать по маршруту | - одобрение действий ребенка, - стимулирование инициативы и действий ребенка | - Какие клубы ты посетил?- Что там делали?- Какую профессию осваивали?- У тебя все получилось?- Ты справился самостоятельно или тебе помогли?- Ты помог кому – нибудь?- Правила не нарушали? Фишки все сохранил(а)? |
|  | **«Парикмахер»** | **Задачи:** Научить детей накручивать бигуди | журналы красоты для клиентов и картинки с выбором причёсок, расчески, заколки и резиночки, бигуди, схемы накручивания бигуди | - распределяются роли (парикмахера - клиента), клиенты- присаживаются за столы и выбирают картинки с прической, которую они хотели бы, чтоб им сделал парикмахер - делают прическу, используя бигуди | - оказание помощи детям, - взаимодействие с ребенком беря на себя роль |
|  | **« Строитель»** | **Задачи:**- закреплять умения строить здания разного назначения.- способствовать выбору деталей в соответствии с задумкой. | деревянный конструктор, схемы построек | - рассматривание иллюстраций старинных архитектурных сооружений- строительство многоэтажных зданий  | - создавались разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте |
|  | **«Швея»** | **Задачи:** - закрепить умение пришивать пуговицы на фетр для игры «Сосчитай на ощупь»;- закрепить умение отмерять нитку, вдевать нитку в иглу, делать узелок | игла, ножницы, фетр, нитки, пуговицы | - беседа с детьми об умениях швеи - предлагается детям изготовить математическую игру для счета с пуговицами и закрепить умение пришивать пуговицы. **-** пришивают пуговицы | - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач - осмысление ребенком нового опыта жизнедеятельности |
|  | **«Пекарь»** | **Задачи:** - освоить способ лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей- синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук, соизмерять нажим ладоней на комок  | мука, вода, соль, миски, скалки, карточки - схемы | - по карточкам-схемам замешивают тесто- по карточкам-схемам лепят булочку | - поддержка в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами- предложение ребенку, у которого хорошо получается научить другого ребенка |

**Технологическая карта «Клубного часа»**

Возраст детей: 6-8 лет

Количество участвующих групп: 2

Цель: Побуждать к деловому взаимодействию со сверстником в процессе создания изображения из чередующихся элеменов

Перечень клубов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название клуба | Задачи  | Необходимое оборудование | Деятельность детей | Способы педагогической поддержки | Рефлексивные вопросы |
|  | **«Водитель»** | **Цель:** расширить знания детей о профессии «Водитель»**Задачи:****1.** Повторить знаки дорожного движения(ДД) и правила дорожного движения(ПДД)2. Езда на машинах по маршруту, соблюдая ПДД | макет дорог, знаки, игровые маршруты, машинки детские  | - проехать по созданному детьми макету, по предложенному им маршруту  | - расширение области задач, которые дети решают самостоятельно; - выдвижение перед детьми более сложные задачи, требующие сооб-разительности, творчества, поиска новых подходов, - поощрение детской инициативы; | - Какие клубы ты посетил?- Что там делали?- Какую профессию осваивали?- У тебя все получилось?- Ты справился самостоятельно или тебе помогли?- Ты помог кому – нибудь?- Правила не нарушали? Фишки все сохранил(а)? |
|  | **«Парикмахер»** | **Задачи**: Научить детей разрабатывать свои прически | журналы красоты для клиентов и картинки с выбором причёсок, расчески, заколки и резиночки, бигуди, схемы накручивания бигуди, модели причёсок | - распределяются роли (парикмахера - клиента), клиенты- присаживаются за столы и выбирают картинки с прической, которую они хотели бы, чтоб им сделал парикмахер - делают прическу, используя бигуди | - помочь ребенку преодолеть препятствия, трудности, опираясь на его собственные реальные и потенциальные возможности и способности, развивая при этом потребность в успешности самостоятельных действий; |
|  | **« Строитель»** | Задачи: - продолжать учить конструировать по условиям.- способствовать выбору деталей в соответствии с задумкой. | деревянный конструктор. | - рассмотреть иллюстрации мостов, вспомнить какие бывают мосты, их основные части;- постройка мостов (чтобы по нему могли одновременно ехать автомобили и идти пешеходы; чтобы он был через реку и под ним мог проплыть кораблик; чтобы к спускам были пристроены пешеходные дорожки, огражденные с двух сторон перилами; чтобы мост был украшен к празднику и т.д.) | - проектирование действий педагога и ребенка- выдвижение перед детьми более сложные задачи, требующие сооб-разительности, творчества, поиска новых подходов, - поощрение детской инициативы; |
|  | **«Швея»** | Задачи:- закрепить умение вышивать швом «вперед иголку»; закрепить умение выдергивать бахрому из салфетки. | игла, ножницы, ткань, нитки, алгоритм действий | - вспоминают, какие умения необходимы швее? - детям предлагается вышить салфетку швом «вперед иголку». - просмотр алгоритма действий. | - помощь детям в решении их индивидуальных проблем |
|  | **«Пекарь»** | Задачи:- освоить способ лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей- синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук, соизмерять нажим ладоней на комок  | мука, вода, соль, яйцо, сахар, миски, скалки, карточки - схемы | - по карточкам-схемам замешивают тесто- по карточкам-схемам лепят булочку | - поддержка в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами- предложение ребенку, у которого хорошо получается научить другого ребенка |  |